

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	08.04.01 Строительство		
Программа магистратуры	Управление проектами в строительстве и ЖКХ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 3 семестр контрольная работа, 3 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Смирнов Д.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Таганова Н.Л., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482

составлена на основании учебного плана

08.04.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	формирование представлений о психологической стороне социальной адаптации; способности решать психологические и коммуникативные задачи, возникающие в процессе общения; способствовать формированию психологических и нравственных качеств как необходимых условий эффективной коммуникации.
Задачи:	формирование представлений о психологической стороне социальной адаптации; способности решать психологические и коммуникативные задачи, возникающие в процессе общения; способствовать формированию психологических и нравственных качеств как необходимых условий эффективной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» обучающийся должен знать: - основные понятия (личность, сознание, познание, общество, этика). Обучающийся должен уметь: - работать на персональном компьютере. Обучающийся должен владеть: - навыком анализа и обобщения информации.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы	
УК-1.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации	
УК-1.4. Определяет ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирает и описывает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивает выбранную стратегию действий	
УК-1.5. Изучает стратегические альтернативы решения проблемы и определяет в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	
УК-1.6. Разрабатывает методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Определяет цели и задачи межкультурного взаимодействия в условиях различных личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	
УК-5.2. Выявляет возможных проблемных ситуации, находит способы их преодоления или устранения	
УК-5.3. Владеет навыками грамотного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдает этические нормы и права человека	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- предмет и категориальный аппарат психологии общения, закономерности и механизмы социального взаимодействия и коммуникации; - специфику коммуникаций в социальной группе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; - цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.
Уметь:	- применять понятийно-категориальный аппарат, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. - учитывать особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга профессиональных задач; устанавливать контакт, выстраивать эффективные коммуникации и позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - анализировать профессиональную деятельность, применять техники саморегуляции.
Владеть:	- навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - навыками социального взаимодействия на принципах гуманизма и сотрудничества; - рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Психология профессионального здоровья. Тема 1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Тема 2. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Тема 3. Профессиональная адаптация. Профессиональная мотивация. Тема 4. Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Проблема надёжности профессиональной деятельности. Тема 5. Факторы, определяющие надёжность. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности. Тема 6. Безопасность труда. Тема 7. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Тема 8. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Показатели стрессового состояния в профессиональной деятельности. Тема 9. Направления профилактики профессионального стресса.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	26	
Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере. Тема 1. Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ. Тема 2. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Тема 3. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Тема 4. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Тема 5. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Тема 6. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	26	
/К/	3	0	
/За/	3	4	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

Основные технологии: проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология выбора, кейс-технология.

Методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» состоит из двух разделов, каждый из которых включает в себя лекции и задания для самостоятельной работы, разделы включают практические занятия, задание по выполнению проектов, информационные кейсы, формы контроля усвоения содержания раздела.

Основой самостоятельной деятельности является выполнение проектов:

Основной проект может носить исследовательский характер или быть аналитическим. Обучающимся предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта:

- Информационный проект (сообщения с презентацией по избранной из заданного списка теме),
- Аналитико-исследовательские проекты (сопоставительный или проблемный анализ по избранной из заданного списка теме).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Теории психосоматических отношений.
2. Личность человека в условиях хронического соматического заболевания.
3. Влияние стресса на здоровье человека.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Профессиональное самоопределение личности как фактор профессионального здоровья.
6. Роль профессиональной адаптации и профессиональной мотивации специалиста в сохранении здоровья.
7. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности.
8. Субъективные и объективные причины несчастных случаев в трудовой деятельности.
9. Стресс в профессиональной деятельности.
10. Направления профилактики профессионального стресса.
11. Феномен профессиональной деформации.
12. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
13. Психологическая диагностика здоровья.

14. Возможности психологической коррекции здоровья.
15. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
16. Коммуникативный тренинг как метод психологической коррекции здоровья.
17. Психосинтез как метод психологической коррекции здоровья.
18. Арт-терапия как метод психологической коррекции здоровья.
19. Танцевально-двигательная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
20. Телесно-ориентированная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
21. Основные факторы здорового образа жизни.
22. Самовнушение как метод психической саморегуляции здоровья.
23. Медитация как метод психической саморегуляции здоровья.
24. Йога как метод психической саморегуляции здоровья.
25. Дифференциация в регулировании труда инвалидов
26. Социальная поддержка инвалидов. Федеральное и региональное законодательство
27. Дискриминация в сфере труда и её законодательное преодоления
28. Трудовой договор
29. Экспертизы с целью признания лица инвалидом
30. Конвенция о правах инвалидов

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Сухов А.Н., Гераскина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.	Социальная психология. , ,	ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ,
Л1.2	Коробейников И.А.	Нарушения развития и социальная адаптация. , ,	М. : Пер Сэ, 2002. ,
Л1.3	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. , ,	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Андреева Г.М.	Психология социального познания. , ,	Аспект Пресс, 2009 ,
Л2.2	Бабосов Е.М.	Человек в социальных системах. , ,	Белорусская наука, 2013,
Л2.3		Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья. , ,	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. ,
Л2.4	Быкова И.С.	Семейная психология. Психология аномального развития. , ,	Оренбургская государственная медицинская академия. 2010.,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтверждается Сертификатом подлинности (наклейка COA) на компьютере). Свободно распространяемое: PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном;

Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету, практическим занятиям.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, основные выводы о теме. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение практических заданий
- выступления с сообщениями/защиту выполненных проектов;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, дискуссиях и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (составление интеллект-карты)
- выполнение кейсов.
- изучения учебной литературы и первоисточников;
- подготовка проекта
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.